

дивиды данными условиями, выбранная и осуществляемая педагогом модель – модель развития или адаптивная модель.

Особо следует обратить внимание на явление диссинхронии психического развития педагогически одаренных учителей, проявляющуюся в рассогласованном состоянии взаимосвязанных психических явлений, в несбалансированности когнитивного, эмоционального и физического развития, которая оказывает существенное влияние на формирование целостного личностного облика одаренного, играет важную роль в структуре целостной индивидуальности, определяет выбор рационального (созидательного) или иррационального (разрушительного) поведения в жизнедеятельности [10: 47].

Таким образом, авторами определено психологическое содержание и сущность педагогической одаренности; установлены особенности взаимосвязи компонентов педагогической одаренности; выявлены психологические детерминанты развития педагогической одаренности (психолого-акмеологические факторы и условия развития педагогической одаренности). Полученные результаты дают возможность разработать модель комплексного сопровождения развития педагогической одаренности в системе профессионального и дополнительного профессионального педагогического образования.

### **Литература**

1. Абдаллина Л.В. Психолого-акмеологическая модель развития профессионализма педагога. Автореф. диссерт. – Тамбов, 2008.
2. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология. – М., 2003.
3. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование. – Научно-публиц. альманах: СО РАО, ИПК, г. Новокузнецк. – 2005 (вып. 8). – С. 26-44.
4. Климов Е.А. Пути в профессионализм (Психологический анализ). – М., 2003.
5. Крючкова О.В. Становление педагогической одаренности будущего учителя // Начальная школа плюс До и после. – 2004. – № 12. – С. 3-5.
6. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – М., 2002.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.
8. Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Владос-Пресс, 2003.
9. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация; Пер. в англ. – М., 2002.
10. Шакирова Д.М., Сибгатуллина И.Ф., Сулейманов Д.Ш. Мышление, интеллект, одаренность: вопросы теории и технологии. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – С. 148-225.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ: АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ

***Аннотация.** Автором рассматриваются пути и средства активизации процесса профессионально-личностного развития педагога, формулируются концептуальные основы, обеспечивающие эффективность найденных средств в системе повышения квалификации.*

***Ключевые слова:** система повышения квалификации, профессионально-личностное развитие, антропологический подход, тьютор, тьюторское сопровождение педагога.*

S.N.Usova  
Academy of Social Management  
Moscow, Russia

## PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS WITHIN PROFESSIONAL GROWTH SYSTEM: PROBLEM-CENTERING AND SOLVING

***Abstract.** The author examines the ways and means of activation of the teacher's professional and personal development; states conceptional bases providing the efficiency of the found means in the professional growth system.*

***Key words:** Professional growth system, professional and personal development, anthropological approach, tutor, tutorial supervision for a teacher.*

Предложенный материал не является авторским, составитель ставил своей целью обобщение накопленных к настоящему времени мнений и суждений по обозначенной в названии проблеме.

Стремительно изменяющиеся социокультурные условия и всё возрастающие требования общества к качеству образования обусловили приоритетную направленность процесса повышения квалификации на поддержку профессионально-личностного развития педагогов, на обеспечение условий для конструктивного преодоления ими профессиональных затруднений и решения проблем педагогической практики.

Профессионально-личностное развитие рассматривается нами как способ самовыражения, самореализации, саморазвития человека в течение его жизни в профессии. В профессионально-личностном развитии педагог проходит ряд этапов: 1) самооценка; 2) определение целей, планирование результатов; 3) программа действий в соответствии с целями; 4) поэтапное подведение итогов самосовершенствования и самоанализ; 5) последующее планирование.

С опорой на антропологический подход, раскроем специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности.

С возрастом многие функции организма постепенно ослабевают (снижаются зрение и слух, ухудшаются память и мышление, возникают трудности с восприятием новой информации), но сами способности к обучению у взрослых

людей (от 20 до 60 лет) существенно не изменяются. При этом у людей, занятых умственным трудом они сохраняются значительно дольше.

Интерес представляют исследования, проведенные Ю.Н.Кулюткиным ещё в конце 80-х годов XX в. Учёный выделяет психологические барьеры, которые затрудняют учебную деятельность взрослых учащихся:

1. Сопротивление коренным изменениям тех ценностей, которые у него сложились ранее и превратились в своеобразные стереотипы. В связи с этим часто взрослые учащиеся прибегают к различным средствам психологической защиты, с трудом воспринимают новую информацию, противоречащую его прежним взглядам.

2. Наличие чувства бессознательного стыда, когда взрослый человек садится за парту в роли ученика.

3. Часто взрослые нуждаются в помощи в самых обычных учебных ситуациях. Затруднение вызывают адекватная оценка взрослыми уровня подготовленности, выбор способов решения познавательных задач и др.

К выделенным Ю.Н.Кулюткиным барьерам необходимо добавить, как минимум ещё один, имеющий большое значение при обучении педагогов. Суть его следует рассматривать в двух аспектах. Первый заключается в том, что, включаясь в учебную деятельность, педагог принимает на себя роль учащегося, но учебная деятельность для него является не основным, а вспомогательным видом деятельности, это, в отличие от детей, существенным образом меняет психологическое отношение к процессу обучения. Второй аспект проявляется в неготовности (психологической и методической) педагога к работе в новых условиях (работе с компьютером, интерактивной доской, электронными учебниками, организации учебного пространства средствами Интернет-технологий и т.п.). Причём, описываемый барьер, по наблюдениям автора, слишком велик, именно он превращается в блокатор и не только тормозит активность педагога, но и довольно часто становится источником сворачивания педагогической деятельности.

Сформулируем основные принципы андрагогики, которые являются непременно важными при планировании и организации процесса обучения педагогов в системе повышения квалификации: взрослому человеку должна принадлежать ведущая роль в процессе обучения; взрослый человек стремится в учебной деятельности к самостоятельности; взрослый человек обучается для решения важной для него жизненной и/или учебной проблемы и рассчитывает на немедленное применение результатов обучения; взрослого интересуют не столько количественные, сколько качественные характеристики знаний.

Опираясь на вышеизложенное, при разработке и реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) важно планировать проведение различного рода лекционных и практических занятий с использованием активных методов обучения (диалоговое взаимодействие преподавателя со слушателями, коллективная мыследеятельность, игровое проектирование, организация и проведение образовательных событий, образователь-

ных сессий, моделирование профессиональных позиций, ролевая/деловая игра и др.) и элементов дистанционного сопровождения (e-mail, Skype).

Качественное повышение квалификации, отвечающее современным требованиям развивающегося информационного общества и обеспечивающее профессионально-личностное развитие педагога, необходимо организовывать в информационной образовательной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий (Интернет, Web-технологии) и информационно-поискового метода. Суть метода в том, что в начале занятия преподаватель дает слушателям (группам слушателей) индивидуальные задания в виде небольших задач, с набором ссылок на соответствующие Web-ресурсы. В результате поисковой деятельности каждый (группа) решает свою задачу и во второй части занятия даёт аргументированную точку зрения по тем или иным вопросам. Дискуссия учителей по текущим вопросам происходит в сетевом режиме. В конце занятия по результатам информационно-поисковой деятельности группы создается образовательный Web-ресурс с использованием видеоматериалов, графики и звуковых ресурсов, организацией ссылок по тексту (гиперссылками, возможности Word) и возможностью публикации на различных Web-сайтах.

Впоследствии подобная работа пригодится учителю при формировании учебно-методического обеспечения учебного предмета, поможет сформировать банк цифровых ресурсов, определённым образом их классифицируя - методические разработки и дидактические материалы к урокам, презентации к урокам, видеоматериалы с записями уроков, электронные учебники, учебные программы, вариативные курсы, учебные модули по школьным предметам, статьи из опыта работы, а также подготовить программно-методические материалы - «Электронный банк поурочного планирования», «Банк измерителей учебных достижений обучающихся», «Компьютерные программы коррекции работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении», «Электронный банк внеклассных мероприятий по предмету» и др.

Для практической реализации указанного инновационного метода обучения учителям необходимы знания и умения в области поиска и обработки информации (текстовый редактор Word), знания в области Web-технологий (Html, Xml, Php, JavaScript и др.), технологии поиска в среде Интернет (поисковые системы Yandex, Rambler, Google и др.). Наглядное видение возможностей использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, безусловно, подтолкнёт учителя к освоению новых компетенций.

Это тем более важно и с той точки зрения, что информационно-коммуникационные технологии (образовательный Web-ресурс, образовательные сетевые сообщества, коммуникационные возможности Интернет) позволяют повышать квалификацию в условиях реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) посредством дистанционных образовательных технологий, не отрываясь от профессиональной деятельности. Подобная форма повышения квалификации хорошо подходит взрослым людям, потому что у взрослого человека являются сформированными когнитивная,

эмоциональная и мотивационная сферы, хорошо развиты способности целеполагания.

В последние годы в системе дополнительного профессионального образования появилась новая фигура – тьютор. Оставив в стороне историю возникновения тьюторства и зарубежную практику по этому вопросу, посмотрим на место тьютора в профессионально-личностном развитии педагога.

Тьютором может быть работник учреждения повышения квалификации, специалист по проблемам профессионального становления педагога, который осуществляет сопровождение начинающего профессиональную деятельность педагога. Главная цель такого сопровождения – обеспечение деятельностной компоненты в подготовке учителя. В этом случае целевая аудитория учреждения дополнительного профессионального образования пополняется начинающими свой путь в профессии педагогическими работниками. Они могут не проходить повышение квалификации в течение трёх лет по окончании вуза, но нуждаются в сопровождении в начале профессиональной деятельности. Формами сопровождения могут быть консультирование, стажировка у опытного педагога, участие в проектах профессиональных ассоциаций.

Тьютором может быть работник учреждения повышения квалификации, осуществляющий сопровождение уже опытного педагога, но работающего в новых условиях. Одной из важных составляющих такого сопровождения может быть супервизия (от *supervidere* – обозревать сверху). Такая форма повышения квалификации широко применяется у психотерапевтов, в ходе которой проходит профессиональная консультация с более опытным коллегой, относительно методов и форм работы специалиста. Представляется перспективным применить её в повышении квалификации педагогов, учитывая особенности организации этого процесса, а именно: 1) супервизия процесс организованный, т.е. он имеет график работы и временной лимит, определенную повестку дня и ожидания; 2) супервизия – обучающий процесс, она включает в себя оценку профессиональных действий и профессионального поведения педагога; 3) супервизия – рамки для профессиональной рефлексии, выявления трудностей и поиска ресурсов для их преодоления. При всех перечисленных достоинствах супервизия имеет важное, с точки зрения антропологического подхода, достоинство – она не имеет функции контроля качества работы.

Супервизия для педагогов с большим стажем работы может разворачиваться как индивидуально (когда тьютор наблюдает за ходом занятия непосредственно или использует записи занятия супервизируемого, а затем обсуждает материал индивидуально), так и в рамках неструктурированной группы, где участники по очереди становятся супервизорами друг для друга. Последнее предполагает участие специалиста, обладающего навыками регулирования динамики групповой работы и поддержания психологической безопасности.

Представляется педагогически оправданным в условиях системы повышения квалификации готовить педагогов-тьюторов из числа наиболее опытных учителей (победителей ПНПО, методистов, заместителей директоров и др.) с

тем, чтобы после прохождения обучения они выступали в качестве тьюторов, обучая своих коллег на школьном и городском уровнях.

Ярким примером возможности использования тьюторских инструментов являются социальные сети и сайты учителей, которым присуща открытость, быстрый обмен суждениями, полезные ссылки (структурированный интерес), что позволяет их пользователям быстро ориентироваться в контенте, расставляя для себя приоритеты и находить ответы на интересующие вопросы. Эти же инструменты позволяют более опытным пользователям вводить в сеть новичков и показывать им, как можно работать с информацией, как в ней ориентироваться, как использовать сеть, чтобы получить необходимый результат. И такая деятельность играет существенную роль в профессионально-личностном развитии специалиста.

Таким образом, тьюторы разных уровней в системе повышения квалификации могут иметь самые разные задачи, но одну цель – сопровождение профессионально-личностного становления и развития педагога.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы. Важнейшим условием обучения взрослых является андрагогическая компетентность преподавателя системы повышения квалификации, выступающего в качестве агента профессионально-личностного развития педагога. Психолого-педагогическое руководство процессом профессионально-личностного развития специалиста образования в системе повышения квалификации предполагает наличие нескольких возможных вариантов профессионального совершенствования, каждый из которых педагог выбирает исходя из собственных интересов, потребностей, мотивов и установок.

#### **Литература:**

1. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. – М.: Просвещение, 1985.
2. Кирсанова В.Г. Тьютор в системе дополнительного профессионального образования // Система повышения квалификации: новый взгляд / Сост. Л.Я. Олиференко. – М.: ГБОУ Педагогическая академия, 2012.
3. Музафарова М.Г. Формирование пространства профессионально-творческого развития учителя в системе повышения квалификации: Дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2009.
4. Особенности обучения взрослых: [Электронный ресурс]: HPSY.RU. URL <http://hrm.ru/db/hrm/> (дата обращения 19.04.2015).
5. Скрябина Наталья Юрьевна. Андрагогические условия профессионально-личностного саморазвития педагога: Дис. ... канд. пед. наук. – Ростов-на-Дону, 2007.
6. Тасмуханова А.Д. Психолого-педагогические условия личностно-профессионального развития педагога в системе повышения квалификации // Интеграция образования. – 2009. – №4.
7. Усова С.Н. Системный подход к организации курсовой подготовки специалистов образования // Стратегия качества в промышленности и образовании. – Варна-Днепропетровск, 2011.

*И.Ш.Фаракина, Л. А.Рыбакова*